

J. Ángel Velázquez Iturbide, Francisco José García Peñalvo
y Ana-Belén Gil González (Eds.)

X SIMPOSIO INTERNACIONAL DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

SIIE'08

X INTERNATIONAL SYMPOSIUM
ON COMPUTERS IN EDUCATION

X SIMPÓSIO INTERNACIONAL
DE INFORMÁTICA EDUCATIVA



Ediciones Universidad
Salamanca

COLECCIÓN AQUILAFUENTE

141

©

Ediciones Universidad de Salamanca
y los autores

1ª edición: septiembre, 2008
I.S.B.N.: 978-84-7800-312-9
Depósito legal: S. 1.340-2008

Ediciones Universidad de Salamanca
Apartado postal 325
E-37080 Salamanca (España)

Realizado por:
Trafotex Fotocomposición, S. L.
Tel. 923 22 81 03
37005 Salamanca (España)

Impreso en España-Printed in Spain

*Todos los derechos reservados.
Ni la totalidad ni parte de este libro
puede reproducirse ni transmitirse
sin permiso escrito de
Ediciones Universidad de Salamanca*

ÍNDICE

CONFERENCIAS PLENARIAS

Sistemas audiovisuales reales y virtuales y Web 2.0 para la educación persistente

Gorka Palacios

Innovación y Calidad del e-Learning: una perspectiva europea.

Claudio Dondi

COMUNICACIONES

SESIÓN S1 – DISEÑO Y EVALUACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO

Integrando Perspectivas de Diseño para el Desarrollo de Sistemas Web de Tele-Educación

Esther Guerra, Universidad Carlos III de Madrid, España

Telmo Zarraonandia, Universidad Carlos III de Madrid, España

Paloma Díaz, Universidad Carlos III de Madrid, España

Ignacio Aedo, Universidad Carlos III de Madrid, España

Towards a Generalized Architecture for the Integration of Tools in LMSs

Jorge Fontenla González, Universidad de Vigo, España

Manuel Caeiro Rodríguez, Universidad de Vigo, España

Martín Llamas Nistal, Universidad de Vigo, España

Evaluación de la Calidad del Software para el Aprendizaje

Alejandra A. Segura Navarrete, Universidad del Bío Bío, Chile

Christian L. Vidal Castro, Universidad del Bío Bío, Chile

Manuel E. Prieto, Universidad de Castilla-La Mancha, España

SESIÓN S2 – GESTIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍAS

TUTORIA ONLINE - Cenários e Percepções para uma Avaliação

Evandro Morgado, Universidade Católica Portuguesa, Portugal

António Andrade, Universidade Católica Portuguesa, Portugal

Gestión de Trabajos Fin de Carrera

Carlos López, Universidad de Burgos, España

Juan José Rodríguez, Universidad de Burgos, España

Raúl Marticorena, Universidad de Burgos, España

Projectos e Planos TIC: dos Equipamentos às Actividades

Sónia Santos Alves, Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal
Ana Paula Simões, Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal
Cristina Azevedo Gomes, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal
Fernando Lima, Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal

PÓSTERS

***Conhecimento da Estrutura Conceptual Multiplicativa através da Técnica Pathfinder
Associative Networks: Estudo Piloto com Alunos do 4º Ano de Escolaridade***

José Luís Torres Carvalho, Universidade de Évora, Portugal
Ricardo Luengo González, Universidad de Extremadura, España
Luis Manuel Casas García, Universidad de Extremadura, España
José Luís Pires Ramos, Universidade de Évora, Portugal

Portal @ - Avaliação de Software Educativo Multimédia e e-jogos

Tiago Gomes, Universidade do Minho, Portugal
Ana Amélia Carvalho, Universidade do Minho, Portugal

O Uso de Software Educativo como Ferramenta de Apoio à Aprendizagem Infantil

Ana Rita Almeida, Universidade Tiradentes, Brasil
Romilson Sampaio, Centro Federal de Educação Tecnológica da Bahia, Brasil

Web 2.0: Google Docs no Processo de Ensino e Aprendizagem

Luísa Miranda, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Carlos Morais, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Paulo Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Paulo Dias, Universidade do Minho, Portugal

GameKid: um Jogo Computadorizado para o Ensino de Matemática

Jomara Bindá, Universidade do Estado do Amazonas, Brasil
Kátia Neles, Universidade do Estado do Amazonas, Brasil

***Una Aproximación para la Creación y Gestión Social del Conocimiento en Entornos
Personales de Aprendizaje***

Manuel Ignacio Martínez, Universidad Veracruzana, México
Ana Isabel Molina, Universidad de Castilla-La Mancha, España

***Diferentes Tipos de Objetos de Aprendizagem para Subsidiar o Processo de Ensino e
Aprendizagem***

Maria Lucia P. Flôres, UFRGS, Brasil
Leila M. A. Santos, doutoranda UFRGS, Brasil
Gilse A. M. Falkenbach, UFRGS, Brasil
Liane M. R. Tarouco, UFRGS, Brasil

Web 2.0: Google Docs no Processo de Ensino e Aprendizagem

Luísa Miranda

Instituto Politécnico de Bragança
lmiranda@ipb.pt

Carlos Morais

Instituto Politécnico de Bragança
cmmm@ipb.pt

Paulo Alves

Instituto Politécnico de Bragança
palves@ipb.pt

Paulo Dias

Universidade do Minho
paulodias@iep.uminho.pt

? Problema

Pouco empenho dos alunos do ensino superior na resolução das tarefas propostas no âmbito das actividades curriculares.

Questão de investigação:

Quais são as percepções dos alunos acerca das vantagens da utilização do Google Docs no processo de ensino e aprendizagem?

Metodologia

Amostra

A amostra foi constituída por 60 alunos do ensino superior, com idades que variam de 18 a 25 anos, dos cursos de licenciatura de Gestão e de Contabilidade, da Escola Superior de Tecnologia e de Gestão, do Instituto Politécnico de Bragança.

- A amostra pode ser considerada como não probabilística voluntária que teve em conta a acessibilidade e disponibilidade dos alunos.

Estratégia Utilizada

- Foi utilizado o Google Docs como ferramenta de apoio ao processo de ensino e aprendizagem.
- Foi proposto aos alunos que interagissem com os colegas, discutindo os temas desenvolvidos nas aulas e registassem no Google Docs os assuntos de cada aula, associados a cada um dos tópicos: “palavras-chave”, “mapa de conceitos”, “o que aprendi na aula?” e “observações”.
- A recolha de dados foi feita através de um questionário administrada na parte final da parte experimental.

Resultados

Nas respostas ao questionário foram identificadas 105 opiniões. Estas opiniões foram integradas nas categorias:

- Incentivo à aprendizagem
- Estratégia de aprendizagem
- Apoio à aprendizagem
- Resultados de aprendizagem.

A distribuição das opiniões pelas categorias referidas e respectiva percentagem foi: Incentivo à aprendizagem 17 opiniões (16,2%), estratégia de aprendizagem 28 opiniões (26,7%), apoio à aprendizagem 45 (42,9%) e resultados de aprendizagem 15 (15,3%).

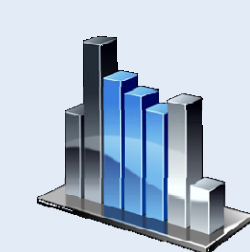
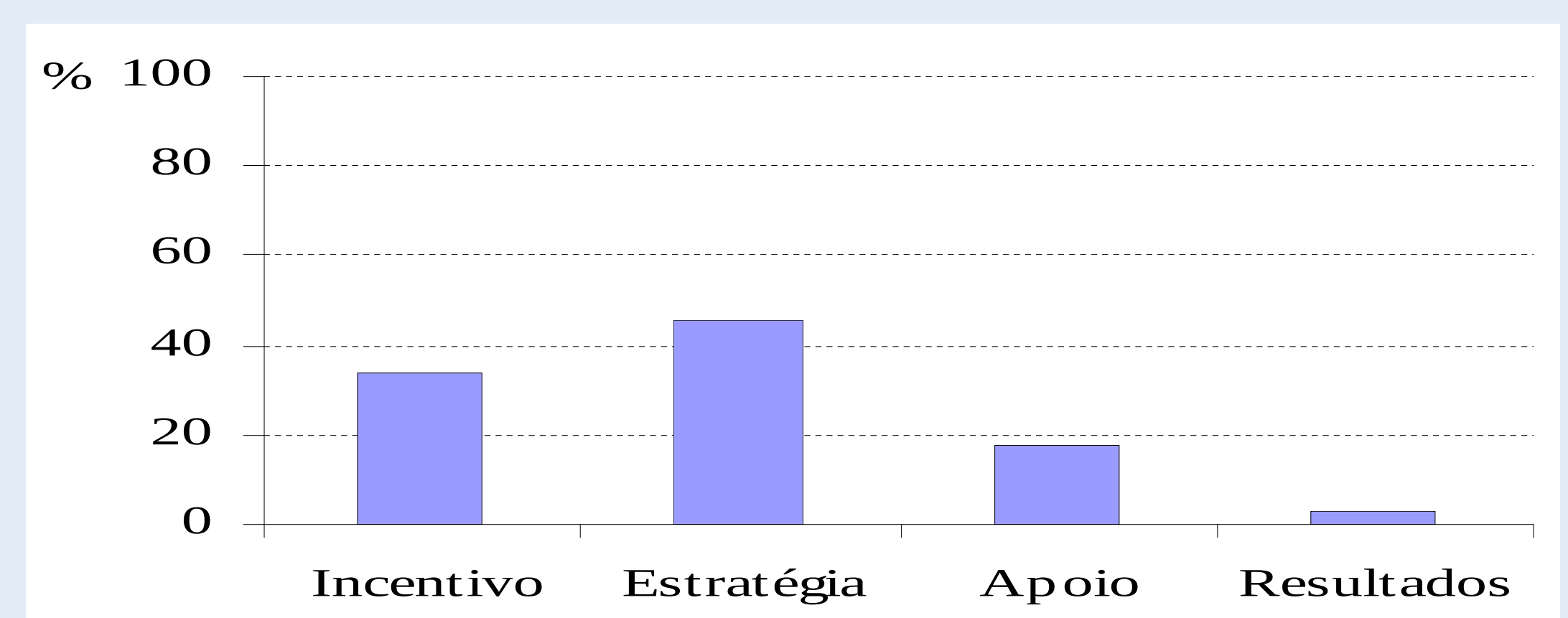


Gráfico 1: Razões da melhoria do desempenho.



Conclusões

Os alunos evidenciaram que o Google Docs é uma ferramenta que incentiva a aprendizagem, apoia os alunos nas tarefas de aprendizagem e constitui uma estratégia de aprendizagem que pode influenciar favoravelmente os resultados de aprendizagem.

O Google Docs, pelas suas potencialidades, deve ser utilizado no processo de ensino aprendizagem, aproveitando a facilidade com que permite desenvolver a interacção entre os alunos, constituindo-se como uma ferramenta colaborativa de apoio à realização de tarefas, principalmente às que assumem formas de resolução de problemas, actividades de investigação e de projecto.

Google
Docs BETA

