

BAYĀN AL-QUR'ĀN 'AN HIDĀYAH AL-QUR'ĀN MIN KHILĀL TAFSĪR AL-ZILĀL

Ismu Ridha

Universitas Teuku Umar, Aceh, Indonesia
ismuridha@utu.ac.id

Manshur Mahmud Abu Zinah

Yarmouk University, Irbid, Yordania
mansourkk@gmail.com

| | | |
|----------------------------------|---------------------|----------------------|
| DOI 10.32505/at-tibyan.v8i1.6195 | | |
| Submitted: 06-06-2023 | Revised: 13-06-2023 | Accepted: 23-06-2023 |

Abstract

This study aims to collect, present, and analyze the Qur'ān's talk about the guidance of Qur'ān, in Sayyid Qutb's al-Zilāl. To accomplish them, the researcher employed the inductive approach by collecting Qur'ānic verses that talk about the guidances of Qur'ān, and then locating the commentaries of the author of al-Zilāl on those verses. It was followed by the analytical approach by analyzing those collected verses, and finally the deductive approach by concluding issues that emerge from those examined verses relating to the Qur'ān's talk about the guidance of Qur'ān. The researcher gathered several findings, among them: 1) The term of "al-Hudā" in the Holy Qur'an has two meanings. The first, "Al-Hudā" in the sense of guidance, clarification, showing the path of truth, and clarifying the argument, and the second: "Al-Hudā" is the grace of God with success and infallibility for the servant. 2) Sayyid Qutb believes that the general or innate guidance is the greatest trust that God Almighty bestowed on all people, and that the Qur'anic guidance is the core of the miracle of the Qur'an. 3) The condition for attaining the guidance of the Qur'an is that a person has a sincere intention and corrects his aspiration when dealing with it. The second is looking and contemplating its noble verses, universal and legal. 4) The way of the Holy Qur'an in proving guidance is through exhortation and remembrance, which came in a variety of ways. 5) The goal of guidance in the views of the Qur'an is social change, and that is in two stages. The first stage is family readiness, and the second stage is social solidarity.

Keywords: *The View of Qur'an, Guidances of Qur'an, Fi Zilāl al-Qur'an*

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk menghimpun, menyajikan, dan menganalisis wacana al-Qur'an tentang tuntunan al-Qur'an, dalam al-Zilāl karya Sayyid Qutb. Untuk mencapainya, peneliti menggunakan pendekatan induktif dengan mengumpulkan ayat-ayat Al-Qur'an yang berbicara tentang tuntunan Al-Qur'an, kemudian mencari komentar penulis al-Zilāl pada ayat-ayat tersebut. Dilanjutkan dengan pendekatan analitis dengan menganalisis ayat-ayat yang terkumpul tersebut, dan terakhir pendekatan deduktif dengan menyimpulkan permasalahan yang muncul dari ayat-ayat yang diteliti terkait dengan pembicaraan al-Qur'an tentang tuntunan al-Qur'an. Peneliti mengumpulkan beberapa temuan, di antaranya: 1) Istilah "al-Hudā" dalam Al-Qur'an memiliki dua makna. Yang pertama, "Al-Hudā" dalam arti petunjuk, penjelasan, menunjukkan jalan kebenaran, dan memperjelas dalil, dan yang kedua: "Al-Hudā" adalah rahmat Allah dengan kesuksesan dan kesempurnaan bagi hamba. 2) Sayyid Qutb berkeyakinan bahwa hidayah umum atau fitrah merupakan amanah terbesar yang dianugerahkan Tuhan Yang Maha Esa kepada semua manusia, dan bahwa hidayah al-Qur'an merupakan inti dari mukjizat al-Qur'an. 3) Syarat untuk mencapai tuntunan Al-Qur'an adalah seseorang memiliki niat yang tulus dan mengoreksi cita-citanya ketika menghadapinya. Kedua, melihat dan merenungkan ayat-ayatnya yang mulia, universal dan legal. 4) Cara Al-Qur'an dalam membuktikan hidayah adalah melalui nasehat dan dzikir yang datang dalam berbagai cara. 5) Tujuan tuntunan dalam pandangan al-Qur'an adalah perubahan sosial, dan itu terjadi dalam dua tahap. Tahap pertama adalah kesiapan keluarga, dan tahap kedua adalah solidaritas sosial.

Kata Kunci: *Pandangan Qur'an, Hidayah al-Qur'an, Fi Zilāl al-Qur'an*

مقدمة البحث

لقد أنزل الله تعالى القرآن الكريم هداية للناس جميعا لتكون مرجعا ودستورا للأمة طول حياتهم جميعا، وهذه الحقيقة مؤكدة بنصوص شرعية، تنطلق من قوله تعالى: (إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا) (الإسراء: 9)، وقوله تعالى: {ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِلْمُتَّقِينَ} [البقرة: 2]. وقوله تعالى: {شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ...} [البقرة: 185] وغيرهم التي تحدثت عن بُعْيَةِ نُزُولِ الْقُرْآنِ وَهِيَ كَوْنُهُ هِدَايَةً وَإِزْشَادٍ وَبَيَانٍ.

ولقد قامت دراسات كثيرة لاستجلاء بيان الهداية في القرآن الكريم، وبذلت في ذلك جهود وأقلام، ولكن الذي يتتبع تلك الدراسات يشعر مسيس الحاجة إلى أعمال الفكر في تحليل مفهوم الهداية ودورها المهمة، بل نجد أن العلماء في القديم والحديث اتفقوا على أن مناهج إعجاز القرآن عنصر الهداية فيه.¹ هذا لأن الله تعالى بعث النبي صلى الله عليه وسلم وجعل معجزته الكبرى القرآن؛² الذي تعددت وجوه الإعجاز فيه من العلمي والغيبي والتشريعي إلا أن أعظم وجوه الإعجاز فيه هو الإعجاز³ البياني الذي تحدى الله به الكافرين،⁴ ليقع به الاهتداء، ولا يكون كذلك إلا وهو حجة، ولا تكون حجة إن لم تكن معجزة.⁵ وهكذا نجد أهميتها أن الهداية القرآنية هي لب إعجاز القرآن.

يقول الإمام الزرقاني: "إنَّ القرآن الكريم كتابٌ هدايةٌ وإعجازٌ، من أجلِّ هذين المطمحين نزل وفيهما تحدتٌ وعليهما دلٌّ. فكلُّ علمٍ يتصل بالقرآن من ناحية قرآنيته أو يتصل به من ناحية هدايته أو إعجازه فذلك من علوم القرآن. وهذا ظاهرٌ في العلوم الدينية والعربية. وأمَّا العلوم الكونية والصناعات وما أشبه ذلك من فنونٍ ومعارفٍ كعلم الهندسة والحساب وعلم الهيئة والفلك وعلم الاقتصاد والاجتماع والكيمياء وعلم الحيوان والنبات فإنَّ شيئاً من ذلك لا يجمل عده من علوم القرآن لأن القرآن لم ينزل ليُدلِّل على نظرية من نظريات الهندسة مثلاً ولا ليقرر قانوناً من قوانينها. كلُّ أولئك لم يُوضع ليقدم القرآن في شرح آياته أو بيان أسرارها."⁶

هذا هو الهدف الأساسي للقرآن العظيم، فإنه كتابٌ هدايةٌ يهدي النَّاسَ إلى الإيمان والحقِّ، ويُطهِّر قلوبهم من الخُصوع لغير الله تعالى، ويُرشدهم إلى العقيدة الصحيحة والعلم النافع والأخلاق الحسنة والأعمال الصالحة. والعكس فإنَّ الله سبحانه وتعالى لم يُنزل هذا القرآن الكريم ليعبث ولا هدفٍ عشوائيٍّ، بل فيه البُغية الراسخة من الهدى والبيان والإعجاز للناس جميعاً.

والقرآن الكريم لا شكَّ أنه كلام الله تعالى لفظاً ومعنى، وبقينا إنَّ الله تعالى أعلم بطبيعة كلامه، وعلينا أن نتعرَّف به من خبره وبيانه مباشرة، هذا لأن القرآن الكريم قد ذكر في ثنايا صفحاته حديثاً مستفيضاً وبيانياً دقيقاً عن قضية نفسه في آيات متعدِّدة وفي سُورٍ مختلفة؛ فتحدت عن جمال أسمائه، وعلو شأنه، وحسن صفاته، ورفعة قدره، وعموم إعجازه وأهميته هدايته للصراط المستقيم. قال الله تعالى: { ...

¹ Umar Muḥammad 'Umar Ḥāziq, *Uslūb Al-Qur'ān Al-Karīm Baina Al-Hidāyah Wa Al-I'jāz Al-Bayānī* (Cairo: Dār al-Makmūn li Turāts, 1994). 16

² Ismu Ridhā, "Al-I'jāz at-Tasyīrī Fī Al-Qur'ān Al-Karīm: Dhawābituh Wa Namāzījūh," *Bashā'ir: Jurnal Studi Alquran Dan Tafsir* 1, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.47498/bashair.v1i2.868>.

³ Faḍal Ḥasan 'Abbās, *I'jāz Al-Qur'ān Al-Karīm* (Amman: Dār an-Nafāis, 2018)., 158

⁴ Faḍal Ḥasan 'Abbās, *Itqān Al-Burhān Fī 'Ulūm Al-Qur'ān* (Amman: Dār an-Nafāis, 2015); 240. wa Abū Zahrah, *Al-Mu'jizah Al-Kubrā Al-Qur'ān* (Beirut: Dār al-Fikr al-'Arabīy, 2012). 70

⁵ Aḥmad Jamāl Al-'Umarī, *Abū Bakar Al-Bāqillānī Wa Mathūmuhū Lil I'jāz Al-Qur'ānī* (Al-Madīnah al-Munawwarah: Al-Jāmi'ah al-Islāmiyah, 1976). 15

⁶ Muḥammad Abdul 'Azim Az-Zurqānī, *Manāhil Al-'Irfān Fī 'Ulūm Al-Qur'ān* (Cairo: Maṭba'ah 'Īsā al-Bābī al-Ḥalabī, 1999). 24

وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا { [النساء: 87] وقال سبحانه: { وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ قِيلًا } [النساء: 122] أي لا أحد أصدق منه تعالى حديثًا وخبرًا وقولًا وكلامًا.⁷

ولهذا أمر الله تعالى بحسن تدبره وتأمله، والاعتصام به، واتباع ما فيه، والانتفاع بهداياته لثربط القلوب به، وتفتح العيون على أنواره، وتوثق الأرواح بذكره، وتوجه العقول والأفكار إلى آياته المباركة. قال تعالى: { أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا } [النساء: 82] فتدبر القرآن إذا هو تدبر لهذا الحديث الرباني الأحسن والأصدق الذي لا تناقض فيه.

وكان معرفة حديث القرآن عن هداية القرآن من أهم القضايا التي توثرت في فهمه ومعرفة إعجازه، لأن الهدف بطبيعة الحال يُلقى بظلاله على المعنى القرآني، بحيث يكون إحدى القرائن العامة المنفصلة التي تكتنف النص. ومن أجل ذلك، حاول هذا البحث تحليل بيان القرآن الكريم عن هدايته من خلال تفسير (الظلال) لسيد قطب. وقد سلكتُ لتحقيق مقصود هذا البحث المنهج الاستقرائي، وذلك بتتبع واستقراء على كلام سيد قطب مع مقارنة بأقوال العلماء قديمًا وحديثًا، ويليه هو المنهج التحليلي وذلك بتحليل وتعليل النصوص، ثم أخيرًا المنهج الاستنباطي الذي يتجلى في استخراج النتائج منها.

تعريف الهداية ومفهومها في القرآن الكريم

لقد وردت كلمة (الهدى) في القرآن الكريم (268) مرة موزعةً في (62) سورة من سور القرآن باختلاف صيغها.⁸ والهدى في اللغة هو الرشد والبيان والدلالة. يُقَالُ: (هَدَاهُ) اللَّهُ لِلدِّينِ يَهْدِيهِ (هُدًى). وَقَوْلُهُ تَعَالَى: { أَوْمَّ يَهْدِيهِمْ } [السجدة: 26] قَالَ أَبُو عَمْرٍو بِنُ الْعَلَاءِ: مَعْنَاهُ أَوْمَّ يَبِينُ لَهُمْ.⁹ وقد استعمل لفظ (الهدى) في القرآن الكريم على معنيين.¹⁰

الأول: الهدى بمعنى الإرشاد والبيان وإبانة طريق الحق وإيضاح المحجّة، سواءً سلكها المبيّن له أم لا.¹¹ وهنا قام النبي صلى الله عليه وسلم في العصر الإسلامي المبكر ببيان الهدايات القرآنية وتوضيح المعاني

⁷ Muḥammad bin Jarīr Aṭ-Ṭabarī, *Jāmi Al-Bayān 'an Ta'wīl Āyi Al-Qur'ān* (Beirut: Muassasah ar-Risālah, 2000). 593; *Tafsīr Al-Qur'ān Al-Āzīm* (Qāhirah: Dār Ṭayyibah, 1999). 370 and 416; Jalāl ad-Dīn Al-Maḥallī, Jalāl ad-Dīn wa as-Suyūṭī, *Tafsīr Al-Jalālain* (Cairo: Dār al-Ḥadīṣ, 1999). 116

⁸ Fauziah Yahyā 'Asīri, *Āyāt Al-Hudā Fī Al-Qur'ān Al-Karīm* (*Dirāsah Balāghiyah Taḥlīliyah*) (Saudi: Jāmi'ah al-Malik Khālīd, 2011). 53

⁹ Zainuddīn Abū Abdillāh Ar-Rāzī, *Mukhtār Aṣ-Ṣiḥāḥ* (Beirut: Al-Maktabah al-'Aṣriyyah, 1999). 325; Majma' al-Lughah al-'Arabiyyah bil Qāhirah, *Al-Mu'jam Al-Wasīṭ* (Cairo: Dar al-Da'wah, n.d.). 978

¹⁰ Muḥammad al-Amīn Asy-Syanqīṭī, *Daf'u Iḥām Al-Īḍirāb 'An Āyat Al-Kitāb* (Jeddah: Maktabah al-Kharāz, 1996). 7

¹¹ Abdur al-Rahmān bin Saīd Al-Ḥāzīmī, *AL-Hidāyah Fī Al-Qur'ān Al-Karīm Wa Maḍmīnūhā at-Tarbawiyah* (Makkah: Wizārah at-Ta'līm al-'Ālī Jāmi'ah al-Qurā, 1428). 12

الواردة فيه.¹² قال الله تعالى: { وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا لِبَلْسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ } [إبراهيم: 4]. ومن هَذَا الْمَعْنَى قَوْلُهُ تَعَالَى: { وَأَمَّا تَمُودُ فَهَدَيْنَاهُمْ فَاسْتَحَبُّوا الْعَمَى عَلَى الْهُدَى... } [فصلت: 17]، أَي بَيَّنَّا لَهُمْ طَرِيقَ الْحَقِّ عَلَى لِسَانِ نَبِيِّنَا صَالِحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ، مَعَ أَنَّهُمْ لَمْ يَسْأَلُوهَا بِدَلِيلٍ قَوْلِهِ عَزَّ وَجَلَّ: { ... فَاسْتَحَبُّوا الْعَمَى عَلَى الْهُدَى... } { أَي بَيَّنَّا لَهُ طَرِيقَ الْحَيْرِ وَالشَّرِّ وَالْحَقِّ وَالْبَاطِلِ وَالْهُدَى وَالضَّلَالَةَ.¹³

وَالثَّانِي: الْهُدَى هُوَ تَفَضُّلُ اللَّهِ بِالتَّوْفِيقِ وَالْعَصْمَةِ عَلَى الْعَبْدِ،¹⁴ مِنْهُ قَوْلُهُ تَعَالَى: { فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا كَأَمَّا يَصْعَدُ فِي السَّمَاءِ كَذَلِكَ يَجْعَلُ اللَّهُ الرِّجْسَ عَلَى الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ } [الأنعام: 125].
إِذْنًا، الْهُدَى بِالْمَعْنَى الْأَوَّلِ يَدُلُّ عَلَى الدَّلَالَةِ وَالْإِشْرَادِ وَالْبَيَانِ، وَأَمَّا الْهُدَى بِالْمَعْنَى الثَّانِي يَدُلُّ عَلَى اللِّطْفِ وَالتَّوْفِيقِ وَالْعَصْمَةِ وَالتَّأْيِيدِ، وَهُوَ الَّذِي تَفَرَّدَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ.

الْهُدَايَةُ عِنْدَ سَيِّدِ قُطْبٍ

نعلم أنّ الهداية من الله للناس على أربعة أوجه؛ الأول هي الهداية العامة المشتركة بين الخلق جميعاً أو يسميها ب (الهداية الفطرية) التي فطر الله المخلوقات عليها عامة والمكلفين خاصة بإعطائهم العقل المميز بين الخير والشر وبين الصدق والكذب. الثاني هي هداية البيان والدلالة على السنة أنبيائه وتعاليم كتبه، وهذه الهداية تنسب تارة إلى كتابه المبين، وتارة أخرى إلى النبي عليه السلام، وهي لا تستلزم الهدى التام. والثالث هي هداية التوفيق والإلهام ويختص بها من اهتدى، وهي تستلزم الاهتداء، فلا يتخلف عنها. والرابع هي الهداية إلى ثواب الآخرة؛ وهي الجنة إذا سيق أهلها إليها.¹⁵

¹² Onire Uthman Yusuf Lawale Owa, "The Evolution of Qur'anic Interpretation in the First Three Centuries of Islam," *IJISH (International Journal of Islamic Studies and Humanities)* 4, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.26555/ijish.v4i2.4462>.

¹³ Abū Ishaq As-Sa'labī, *Al-Kasyf Wal Bayān 'An Tafsīr Al-Qur'ān* (Beirut: Dār Ihyā at-Turas al-'Arabī, 2002). 209; Al-Maḥallī, Jalāl ad-Dīn wa as-Suyūṭī, *Tafsīr Al-Jalālain*; Syams ad-Dīn Asy-Syarbainī, *As-Sirāj Al-Munīr Fī Al-I'anāh 'Alā Ma'Rifah Baḍi Ma'ānī Kalām Rabbīnā Al-Ḥakīm Al-Khabīr* (Cairo: Maṭba'ah al-Amīriyyah, 1285). 538; Muḥammad al-Amīn Asy-Syanqīṭī, *Al-'Azb an-Namīr Min Majālis Asy-Syanqīṭi Fī Tafsīr* (Makkah: Dār 'Ālam al-Fawāid, 1426). 192; Abū Bakar Al-Jazāirī, *Aisar At-Tafsīr Likalāmil Al-'Alī Al-Kabīr* (Madīnah: Maktabah al-'Ulūm wal Ḥikām, 2003). 673

¹⁴ Asy-Syanqīṭī, *Daf'u Ḥām Al-Īqṭirāb 'An Āyat Al-Kitāb*, Al-Ḥāzimī, *AL-Hidāyah Fī Al-Qur'ān Al-Karīm Wa Maḍāmīnuhā at-Tarbawiyah*. 12

¹⁵ Zakariyā 'Alī Al-'Āzimī, Sulṭān 'Abdullāh, Al-Khuḍar, "Al-Ittijāh Al-Hidā'ī Fī Tafsīr Al-Qur'ān Al-Karīm: Dirāsah Ta'shīliyyah," *IUG (Islamic University of Gaza) Journal Islamic Studies (Hadith – Tafsīr – Islamic Belief)* 27, no. 3 (2019): 291–324, <http://journal.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJIS/article/view/4371>.

وهذه الهدايات الأربع مترتبة،¹⁶ فمن لم تحصل له الأولى فلن تحصل الثانية وما فوقها. ولكن سيد قطب يرى أن الهداية العامة أو الفطرية هي الأمانة الكبرى التي وهبها الله تعالى للناس جميعاً.¹⁷ يقول سيد قطب: "فصاحب اللب- وهو العقل- هو الذي يتذكر فلا ينسى، ويتنبه فلا يغفل، ويعتبر فلا يلج في الضلال. وهذه وظيفة العقل، وظيفته أن يذكر موحيات الهدى ودلائله وأن ينتفع بها فلا يعيش لاهياً غافلاً."¹⁸

والعقل له دور مهمة في حصول معرفة¹⁹ التي في نهاية المطاف تؤدي إلى هدايته البيانية التي هي جاءت بعد مرتبة الأولى. ولهذا يقول سيد قطب أن المعرفة والاستقامة كلتاهما ثمرة لهداية الله ورعايته ورحمته. وكما نقول أن الهداية القرآنية هي لب في إعجاز القرآن. نعم أن العلماء في النظرية الكلاسيكية ركز قضية إعجاز القرآن على جمال اللغة كجوهر معجزاته،²⁰ ولكن الذي يتبع هذه القضية يعلم أن ذلك كلها تهدف إلى نيل هدايته القيمة. وسيد قطب أحد المفسرين المعاصرين الذي يكتب ويحلل قضية التعدد في وجوه الإعجاز.²¹

يقول سيد قطب في تفسيره: "والذين يدركون بلاغة هذه اللغة، ويتذوقون الجمال الفني والتناسق فيها، يدركون أن هذا النسق من القول لا يستطيعه إنسان. وكذلك الذين يدرسون النظم الاجتماعية، والأصول التشريعية، ويدرسون النظام الذي جاء به هذا القرآن، يدركون أن النظرة فيه إلى تنظيم الجماعة الإنسانية ومقتضيات حياتها من جميع جوانبها، والفرص المدخرة فيه لمواجهة الأطوار والتقلبات في يُسرٍ ومُرُونَةٍ. كل أولئك أكبر من أن يُحيطَ به عقلٌ بشريٌّ واحدٌ، أو مجموعة العقول في جيلٍ واحدٍ أو في جميع الأجيال. ومثلهم الذين يدرسون النفس الإنسانية ووسائل الأصول إلى التأثير فيها وتوجيهها ثم يدرسون وسائل القرآن وأساليبه. فليس هو إعجاز اللفظ والتعبير وأسلوب الأداء وحده، ولكنه الإعجاز المطلق الذي يلمسه الخبراء في هذا وفي النظم والتشريعات والنفسيات وما إليها."²²

¹⁶ Majd ad-Dīn Al-Fairūzābādī, *Baṣā'ir Zawā'ir At-Tamyīz Fī Laṭā'if Al-Kitāb Al-'Azīz* (Cairo: Lajnah Ihyā at-Turāts al-Islāmīy, 1992). 341

¹⁷ Sayyid Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān* (Cairo: Dār asy-Syurūq, 1991). 688

¹⁸ Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. 26.

¹⁹ Shelly Alvareza Zazkia, "Konsep Aqal Dalam Alquran Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam," *AL QUDS: Jurnal Studi Alquran Dan Hadis* 5, no. 1 (2021): 349–58.

²⁰ M Rafi Yunus, "Pendekatan Modern Terhadap l'jaz Al-Qur'an," *Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies* 40, no. 2 (2002): 354–400.

²¹ Mansur Mahmud Ridhā, Ismu, Abu Zinah, "Ḥadīs Al-Qur'ān 'an Lughatih Wa Balāghatih Wa I'jāzih Min Khilāl Tafsīr Az-Zilāl Li Sayyid Quṭb," *Basha'ir: Jurnal Studi Alquran Dan Tafsir* 1, no. 2 (2021), <http://journal.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJIS/article/view/12830>.

²² Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. 1785

وكذلك يرى سيد قطب أنّ من أراد على حصول هذه الهداية القيمة وسعى لها سعيها وجاهد فيها فإنّ الله لا يجرمه منها، بل يعينه عليها وتؤتيه الحكمة، وتمنحه ذلك الخير الكثير بواسطة استخدام العقل السليم.²³

حَدِيثُ الْقُرْآنِ عَنِ كَيْفِيَّةِ وُصُولِ الْهَدَايَةِ عِنْدَ سَيِّدِ قُطْبٍ

القرآن الكريم هو هدى في حقيقته وهدى في طبيعته وهدى في كيانه وماهيته، فلا بُدَّ لمن يريد أن يجد الهدى فيه أن يجيء عليه بقلب سليمٍ وخالٍ، ثمَّ أن يأتي إليه بقلبٍ يخشى ويتوقّى، ويجذر أن يكون على ضلالةٍ، وعندئذ يتفتّح القرآن عن أسرارِهِ وأنوارِهِ، ويسكُبُها في هذا القلب الذي جاء إليه متقيًا، خائفًا، حساسًا مهينًا للتلقّي.²⁴

ويشيرُ كلام صاحب (الظلال) إلى قضيةٍ مهمّة، وهي شرطُ وصولِ هدَايةِ القرآن، وهذا الشرطُ هو أن يُخلصَ الإنسانُ النيةَ ويُصحِّحَ مَطْمَحَهُ عند التَّعاملِ معه، لأنَّ القرآنَ الكريمَ ليسَ كتابَ علمٍ نظريٍّ أو تطبيقيٍّ ينتفع به كلُّ من يقرؤه ويستوعب ما فيه، فالنيةُ وإخلاصُ القلبِ هي مفتاحُ لبَّابِ هدَايةِ القرآنِ الكريمِ.

ما السبب في ذلك؟ لأنَّ القرآنَ يُخاطبُ القلبَ الذي هو مركزُ العقلِ والتعقلِ، فحياة الإنسان مع حياة القلب. والهدى في التحقيق هو الدلالة بلطف التي من شأنها الإيصال إلى البغية،²⁵ ولا يتوصّل إليها إلا بإحياء القلب.

يقول سيّد قطب: "إنَّما القرآنُ كتابٌ يُخاطبُ القلبَ أوَّلَ ما يخاطب، ويسكب نوره وعطره في القلب المفتوح، الذي يتلقاه بالإيمان واليقين. وكلما كان القلب ندياً بالإيمان زاد تدوُّقه لجلاوة القرآن وأدرك من معانيه وتوجيهاته ما لا يُدرّكه منه القلبُ الصلْدُ الجافُّ واهتدى بنوره إلى ما لا يهتدي إليه الجاحِدُ الصادفُ. وانتفع بصحبته ما لا ينتفع القارئ المطموس. وإنَّ الإنسانَ ليقراً الآيةَ أو السورةَ مرّاتٍ كثيرةً، وهو غافل أو عجول، فلا تنض له بشيء وفجأة يشرق النور في قلبه، فتفتح له عن عوالم ما كانت تخطر له ببال. وتصنع في حياته صنع المعجزة في تحويلها من منهج إلى منهج، ومن طريق إلى طريق."²⁶

²³ Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. 26.

²⁴ Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. 38-39.

²⁵ Ar-Rāghīb Abūl Qasīm Al-Aṣfahānī, *Al-Mufradāt Fī Ghaṇīb Al-Qur'ān* (Beirut: Dār al-Qalam, 1991). 835; Muḥammad bin Muṣṭafā Abū as-Su'ūd, *Irsyād Al-'Aql as-Salīm Ilā Mazāyā Al-Kitāb Al-Karīm* (Beirut: Dār Ihya' at-Turaṣ al-'Arabī, n.d.). 25; Muḥammad aṭ-Ṭāhir Ibn 'Asyūr, *At-Taḥnīr Wa at-Tanwīr: Taḥnīr Al-Ma'nā as-Sadīd Wa Tanwīr Al-'Aql Al-Jadīd Min Tafsīr Al-Kitāb Al-Majīd* (Tunis: Dār at-Tūnisīyyah li An-Nasyr, 1984). 225

²⁶ Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. 2626

وكذلك الطريق المهمة لوصول إلى هذه الهداية القيمة هو النظر والتدبر في آياته الكريمة؛ كونيةً وشرعيةً بأحسن التدبر والتعمق. هذا لأن القرآن كنوزٌ ضخمةٌ من الهدى والمعرفة والحركة والتوجيه. الإيمان والنظر والتدبر في آياته العظيمة مفتاح تلك الكنوز.²⁷ يقول محمد الصادق عرجون: "والقرآن العظيم لا يزال في هدايته جديداً، وسيظل كذلك أبداً، يجد فيه كل جيلٍ وكل عصرٍ، معاهد هدايته بكل ما جمع الله له من خصائص عقلية وروحية واجتماعية".²⁸

حديثُ القرآن عن طرائق إثبات الهداية عند سيد قطب

إنَّ الهدايةَ هي الهدف والغاية التي يسعى إليها كل مسلم، ولذا يجب على الإنسان المسلم أن يحرص أشد الحرص على تلمُّس الوسائل المساعدة على الهداية، منها:

(1) الموعظةُ

ومن طرق إثبات هداية القرآن هي بـ (الموعظة). والموعظة أصلها في اللغة من: وَعَظَهُ يَعِظُهُ وَعَظًا وموعظة، أي ذكَّره ما يُليِّن قلبه من الثواب والعقاب فاتعظ به.²⁹ إذن هي نوعٌ من النصِّح والتذكير والتحذير والتخويف.

يقول الله تعالى: { هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ } [آل عمران: آية 138]، ويقول تعالى: { يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُم مَّوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِقَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ } [يونس: 57]، ويقول سبحانه: { وَلَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ آيَاتٍ مُّبِينَاتٍ وَمَثَلًا مِّنَ الَّذِينَ خَلَوْا مِن قَبْلِكُمْ وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ } [النور: آية 34].

وهذه الآيات وغيرها تحدثت عن إثبات الهداية حيث يكون موعظةً لمن يقرأه ويتدبره، لأن الموعظة هي آيةٌ رحمته ومحبته ووسيلةُ النجاة من غضب الله تعالى وعقوبته في الدنيا والآخرة.

يقول سيد قطب: "جاءتكم في ذلك الكتاب الذي ترتابون فيه، جاءتكم الموعظة «من ربكم» فليس هو كتاباً مفترى، وليس ما فيه من عند بشر. جاءتكم الموعظة لتحيي قلوبكم وتشفي صدوركم من الخرافة التي تملؤها، والشك الذي يسيطر عليها، والزيف الذي يمرضها، والقلق الذي يحيرها. جاءت لتفويض

²⁷ N Rustina, "Konsep Hidayah Dalam Al-Qur'an," *FIKRATUNA: Jurnal Pendidikan & Pemikiran Islam* 9, no. 1 (2018). 104

²⁸ Muḥammad as-Ṣādiq ‘Arjūn, *Al-Qurʾān Al-‘Aqīm: Hidāyatuhu Wa I’jāzuhu Fī Aqwāl Al-Mufāssiḥīn* (Damascus: Dār al-Qalam, 1966). 17

²⁹ Al-Aṣḥāhānī, *Al-Mufradāt Fī Ghaḥīb Al-Qurʾān*, 876; Muḥammad Abū Fadhāl Ibn Mandhūr, *Lisānul ‘Arab* (Beirut: Dār as-Ṣādir, 1993), 466; Muḥammad Murtaḍa Az-Zubaidī, *Tāj Al-‘Arūs Min Jawāhir Al-Qāmus*, (Beirut: Dār as-Ṣādir, n.d.). 289

عليها البرء والعافية واليقين والاطمئنان والسلام مع الإيمان. وهي لمن يرزق الإيمان هدى إلى الطريق الواصل، ورحمة من الضلال والعذاب".³⁰

هذه هي البُغية الأسمى من الموعظة الواردة في القرآن العظيم، إحياء القلوب وتثبيتها على الحق. وهذه العظة البالغة لا ينتفع بها إلا القلب التقى الذي يخفق لها ويتحرك بها. يقول سيّد: "فالإيمان والتقوى هما اللذان يشرحان القلب للهدى والنور والموعظة والعبرة. وهما اللذان يزينان للقلب اختيار الهدى والنور والانتفاع بالموعظة والعبرة".³¹

حقيقة إنَّ الموعظة القرآنية هي للناس جميعاً، لأن القرآن أنزل للناس جميعاً، غير أنَّه انتفع بها المؤمنون فأهتدوا وكان ذلك رحمةً لهم.³² ولهذا السبب خصَّ الله تعالى موعظة القرآن بهم، فقال سبحانه: {هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ} [آل عمران: 138] يعني أنَّ المؤمن المتقي الذي يستشعر قلبه رقابة الله فيخشى أجدر بفهمها لأن كتابه أرشده إليها وأجدر كذلك بالاهتداء والانتعاض به.³³

ومن المهمّ نشير أنَّ من طُرُق القرآن في إلقاء الموعظة هي طريقة القصص؛ وهي إجراء القرآن القصص بتعبير رائع لأنها تُؤثّر القلوب وتُقرب الحقائق إلى الأذهان. قال الله تعالى: {وَكُلًّا نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ} [هود: 120]. وقال الله تعالى: {وَلَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ آيَاتٍ مُّبِينَاتٍ وَمَثَلًا مِنَ الَّذِينَ خَلَوْا مِنْ قَبْلِكُمْ وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ} [النور: 34] يقول الأستاذ سيّد قطب في ذلك: "إن النصّ القرآني لا يتتبع أحداث المعركة للرواية والعرض ولكنه يتتبع دخائل النفوس وحوالج القلوب ويتخذ من الأحداث مادة تنبيه وتنوير وتوجيه. وهو لا يعرض الحوادث عرضاً تاريخياً مُسلسلاً بقصد التسجيل إنما هو يعرضها للعبرة والتربية واستخلاص القيم الكامنة وراء الحوادث ورسم سمات النفوس، وخلجات القلوب، وتصوير الجو الذي صاحبها والسنن الكونية التي تحكمها والمبادئ الباقية التي تقررها. وبذلك تستحيل الحادثة محوراً أو نقطة ارتكاز لثروة ضخمة من المشاعر والسمات، والنتائج والاستدلالات".³⁴

³⁰ Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. 1799

³¹ Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. 480.

³² Ibn 'Asyūr, *At-Taḥnīr Wa at-Tanwīr: Taḥnīr Al-Ma'nā as-Sadīd Wa Tanwīr Al-'Aql Al-Jadīd Min Tafsīr Al-Kitāb Al-Majīd*. 200

³³ Muḥammad Rasyīd Riḍā, *Tafsīr Al-Qur'ān Al-Ḥakīm (Tafsīr Al-Manār)* (Misr: Al-Haiyah al-Miṣriyyah al-'Ammāh li al-Kitāb, 1990).

³⁴ Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. 467

(2) التَّذَكُّرَةُ

ومن طرق إثبات هداية القرآن هي بـ (التذكرة). وَسُمِّيَ (تَذَكُّرَةً) لأن التذكرة لشيء كان موجوداً، إلا أن صاحبه غافل عنه أو غير مستحضر لتفصيله؛ فجاء القرآن الكريم يذكّر المنسي منه.³⁵ قال الله تعالى: { مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى (2) إِلَّا تَذَكُّرَةً لِمَنْ يَخْشَى (3) } [طه: 2-3]

يقول سيد قطب في تفسيره: "ما أنزلنا عليك القرآن ليؤدي إلى شقائك به أو بسببه. ما أنزلناه لتشقى بتلاوته والتعبد به حتى يجاوز ذلك طاقتك، ويشق عليك فهو ميسر للذكر، لا تتجاوز تكاليفه طاقة البشر، ولا يكلفك إلا ما في وسعك، ولا يفرض عليك إلا ما في طوقك والتعبد به في حدود الطاقة نعمة لا شقوة، وفرصة للاتصال بالملأ الأعلى، واستمداد القوة والطمأنينة، والشعور بالرضى والأنس والوصول. وما أنزلناه عليك لتشقى مع الناس حين لا يؤمنون به. فلست مكلفاً أن تحملهم على الإيمان حملاً ولا أن تذهب نفسك عليهم حسرات وما كان هذا القرآن إلا للتذكير والإنذار. (إِلَّا تَذَكُّرَةً لِمَنْ يَخْشَى). والذي يخشى يتذكر حين يُدَكَّر، وَيَتَّقِي رَبَّهُ فَيَسْتَغْفِرُ. وعند هذا تنتهي وظيفة الرسول صلى الله عليه وسلم".³⁶

والحاصل أن القرآن الكريم نَزَلَ للتذكير في إثبات الهداية، أي هو تذكير لما في الفطرة ألا وهو الإيمان بالله تعالى؛ فيتذكر ما فيه من الترغيب إلى أجل المطالب، فيعمل بذلك، ومن التهيب عن الشقاء والخسران، فيهرب منه، ويتذكر به الأحكام الحسنة الشرعية المفصلة، التي كان مستقراً في عقله وفي فطرته.

حَدِيثُ الْقُرْآنِ عَنِ بُعْيَةِ الْهَدَايَةِ: التَّغْيِيرُ الْاجْتِمَاعِي

إنَّ القرآنَ العظيم جاء لإعداد وإنشاء المجتمع العالمي المثالي، والعكس إنه يأتي ليخرج الناس من الفساد الاجتماعي وهو خروج حالة المجتمع في جميع مجالاته عن الاعتدال والصلاح إلى الانحراف والميل عن منهج الشرع الإسلامي. ومن آثاره على المجتمع أنه يؤدي في انتشار الرذائل والفواحش؛ بحيث يعمل على تفشي الأخلاق المذمومة بين الأفراد وبعدهم الفكري والسلوكي عن الالتزام بالشرع الحنيف، فيصبح المجتمع في حالة انحراف.³⁷

هناك آياتٌ كثيرةٌ تحدّثت عن هذا الهدف الشريف أثناء صفحاته لأهميته حيث يقول الله تعالى في كتابه: { يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ } (المائدة: 16). وقال سبحانه تعالى: { الر كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ

³⁵ Abd ar-Rahmān As-Sa'dī, *Tafsīr Al-Kaīm Ar-Rahmān Fī Tafsīr Kalām Al-Mannān* (Beirut: Muassasah ar-Risālah, 2000). 502

³⁶ Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. 2327

³⁷ Jiyāna Rajab, 'Abd ar-Razzāq, Mukhātarah, "Manhaj Al-Qur'ān Wa Sunnah Fī Mu'alajah Al-Fasād Al-Ijtimā'i," *Jāmi'ah Al-Quds Al-Maftūḥah Lil Abhās Wa Ad-Dirāsāt* 44, no. 2 (2018), 234-247 <https://dspace.qou.edu/handle/194/2060>.

إِلَى النُّورِ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ} [إبراهيم: 1]. وقوله تعالى: {رَسُولًا يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِ اللَّهِ مُبَيِّنَاتٍ لِيُخْرِجَ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ ...} [الطلاق: 11]، أي أنزلنا القرآن ليهديهم به من ظلمات الضلالة والكفر إلى نور الإيمان وضيائه، وتُبصِّر به أهل الجهل والعمى سُبُل الرِّشَادِ وَهُدًى.³⁸

والآيات تشيرُ بأنه نزل ليُخْرِجَ هذه البشرية من الفساد والظلمات؛ ظلمات الوهم والخرافة، وظلمات الأوضاع والتقاليد، وظلمات الحيرة في تيه الأرباب المتفرقة، وفي اضطراب التصورات والقيم والموازن إلى النور؛ النور الذي يكشف هذه الظلمات؛ يكشفها في عالم الضمير وفي دنيا التفكير ثم يكشفها في واقع الحياة والقيم والأوضاع والتقاليد.³⁹

والتغيُّرُ الذي حملهُ القرآنُ هو التغيُّرُ الشَّامِلُ،⁴⁰ أي المعالجة الجذرية التي تتحدَّث عنها الآيات المذكورة لا المعالجة السطحية. ولذا نلاحظ أن القرآن قد جعل التنافر بين الظلمة والنور حيث لا يلتقيان، وجعل النور يتميز بالشمولية التي تتمثل في البرنامج المتكامل، وحينها يتميز الهدف القرآني بهذه الميزة الأساسية التي تتناول كل أبعاد الحياة ضمن العملية التغيرية.⁴¹

ولن يتحقَّق التغيُّر الاجتماعي إلا بالإيمان برسالة الإسلام النقيسة، لأنَّ الإيمان بالله تعالى هو نورٌ يشرق في القلب، فيشرق به هذا الكيان البشري، المركب من الطينة الغليظة ومن نفخة روح الله تعالى. والإيمان بالله نور تشرق به النفس والحياة. فإذا الناس كلهم عبادًا متساوون وتربط بينهم أصرتهم في الله وحده. والإيمان بالله نور العدل والحرية والمعرفة والاطمئنان إلى عدله ورحمته وحكمته في السراء والضراء.⁴²

هكذا جاء الإسلام بالمنهج الكامل المتوائم مع الفطرة البشرية بل مع الحاجات الحقيقية لهذه الأمة لتحقيق التغيُّر الشامل الجذري بين المجتمع.

وفي تحقيق ذلك المَطْمَح الكبير، سار القرآن على مرحلتين أساسيتين:

المرحلة الأولى: استعداد الأسرة الإسلامي

إنَّ النظام الإسلامي يجعل الأسرة هي العمود الفقري والركن الركين الذي يقوم عليه المجتمع الإسلامي. وقد أحاط الإسلام هذه القاعدة برعاية ملحوظة، وقد استغرق تنظيمها وحمايتها وتطهيرها من

³⁸ Aṭ-Ṭabarī, *Jāmi Al-Bayān 'an Ta'wil Āyi Al-Qur'ān, Tafsīr Al-Qur'ān Al-Āzīn*, Muḥammad ibn al-Farrā' Al-Baghāwī, *Ma'ālim at-Tanzīl Fī Tafsīr Al-Qur'ān* (Beirut: Dār Iḥyā at-Turās al-'Arabīy, 1420 H). 29

³⁹ Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. 2085

⁴⁰ Aḥmad Ḥusain Syaṭnāwī, Yaḥya, Syaīyāb, "Manhaj Al-Qur'ān Fī Mu'alajah Nawāzi' an-Nafs Baina Al-Jad Wa Al-Lahwī," *Dirāsāt: 'Ulūm Asy-Syañ'Ah Wa Al-Qānūn* 42, no. 2 (2015), <http://yarab.yabesh.ir/yarab/handle/yad/65434>.

⁴¹ Abd Asy-Syahīd As-Satrāwī, *Al-Qur'ān Nahjun Wa Haḍārah* (Beirut: Muassasah al-A'lā lil Maṭbū'āt, n.d.). 81

⁴² Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. 2085

فوضى الجاهلية جهداً كبيراً، نراه متناثراً في سور شتى من القرآن الكريم، محيطاً بكل المقومات اللازمة لإقامة هذه القاعدة للمجتمع المسلم.⁴³ لأن الأسرة التي تعمل بشكل مناسب هي عائلة لديها نوع متوازن من أبعاد القرب والقدرة على التكيف. كلا النوعين قادران على خلق الانسجام الأسري.⁴⁴ لذلك بدأ الإسلام في تغيير الأمة والمجتمع بتنظيم الأسرة وذلك لأن الأسرة هي المحضن الطبيعي الذي يتولى حماية الفراخ الناشئة ورعايتها وتنمية أجسادها وعقولها وأرواحها وفي ظلّه تتلقى مشاعر الحب والرحمة والتكافل، وتنطبع بالطابع الذي يلازمها مدى الحياة وعلى هديه ونوره تنفتح للحياة وتتعامل مع الحياة.⁴⁵

ولأهمية الأسرة نظم القرآن قوانينها بكاملها، حيث بدأ بمنهج اختيار الزوجة، ثم وضع الأحكام التي تتعلق بحقوقهم وأولادهم، ثم كيفية المعاشرة بينهم وغير ذلك مما أشار القرآن في كثير من آياته. وكل ذلك لتحقيق الأسرة المثالية في منظور الإسلام.

يقول الله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴾ [التحریم: 6]

هذا أمر ينبغي أن يدركه الدعاة إلى الإسلام وأن يدركوه جيّداً. إن أول الجهد ينبغي أن يوجه إلى البيت وإلى الزوجة وإلى الأم ثم إلى الأولاد وإلى الأهل عامة. ويجب الاهتمام البالغ بتكوين المسلمة لتنشئ البيت المسلم. وينبغي لمن يريد بناء بيت مسلم أن يبحث له أولاً عن الزوجة المسلمة، وإلا فسيتأخر طويلاً بناء الجماعة الإسلامية. وكان الأمر في الجماعة المسلمة الأولى أيسر مما هو في أيامنا هذه.⁴⁶

وتعدّ هذه المرحلة من أهم المراحل في إعداد المجتمع الإسلامي الصحيح. يقول سيّد: "جعل الإسلام التكافل في محيط الأسرة هو حجر الأساس في بناء التكافل الاجتماعي العام."⁴⁷

المرحلة الثانية: التكافل الاجتماعي

لقد أسس القرآن الكريم قانوناً اجتماعياً للتغيير قوامه التكافل الاجتماعي بملاحظة مصالح المجتمع. قال الله تعالى: ﴿ يَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلْ مَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ خَيْرٍ فَلِلْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ وَالْيَتَامَى وَالْمَسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ ﴾ [البقرة: 215] وقال سبحانه: ﴿ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَى قُلْ

⁴³ Muḥammad Ṭāhir Al-Jawābī, *Al-Mujtama' Wa Al-'Usrah Fi Al-Islam* (Beirut: Dār 'Ālam al-Kutub li aṭ-Ṭibā'ah wa an-Nasr wa at-Tauzī, 2000). 92

⁴⁴ Supaat Supaat and Salmah Fa'atin, "The Muslim Millennial Family Typology: The Role of Muslim Family Circumflex Model to Avoid Parents' Violent Behavior against Children in Indonesia," *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies* 9, no. 1 (2019): 57–81.

⁴⁵ Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. 235

⁴⁶ Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. 3619.

⁴⁷ Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*, 587.

إِصْلَاحٌ لَهُمْ خَيْرٌ وَإِنْ تُخَالِطُوهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ الْمُصْلِحِ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَأَعْنَتَكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ} [البقرة: 220]

قال سيد قطب: "لقد وردت آيات كثيرة في الإنفاق سابقة على هذا السؤال. فالإنفاق في مثل الظروف التي نشأ فيها الإسلام ضرورة لقيام الجماعة المسلمة في وجه تلك الصعاب والمشاق والحرب التي كانت تواجهها وتكتنفها ثم هو ضرورة من ناحية أخرى: من ناحية التضامن والتكافل بين أفراد الجماعة وإزالة الفوارق الشعورية بحيث لا يحس أحد إلا أنه عضو في ذلك الجسد، لا يحتجن دونه شيئاً، ولا يحتجز عنه شيئاً. وهو أمر له قيمته الكبرى في قيام الجماعة شعورياً، إذًا كان سدُّ الحاجة له قيمته في قيامها عملياً." 48

إننا عندما ننظر في مصادر الإسلام وتشريعاته نظرةً فاحصةً عميقةً ننتهي إلى أنّ التكافل الاجتماعي هو قاعدة المجتمع الإسلامي ولا يتحقق ذلك إلا بالاهتمام الشامل والمراعاة الكاملة لمصالح الضعفاء بطريقة الزكاة والصدقة والوصية والإنفاق، وبالشعور المتبادل بين أفراد المجتمع على وجه تظهر فيه روحُ التعاون والمؤازرة وصلة الرحم. 49

نتائج البحث

في ختام هذا البحث، وبعد هذه الجولة الطيبة المباركة في رحاب آيات القرآن الكريم، ومحاولة الوقوف على شيء من مراميها ومعانيها، أخلصُ إلى تقرير أهمّ النتائج التي توصلتُ إليها في هذه الدراسة، وهي على النحو الآتي:

- (1) لفظ (الهدى) في القرآن الكريم على معنيين الأول: الهدى بمعنى الإرشاد والبيان وإبائه طريق الحق وإيضاح المحجّة، والثاني: الهدى هو تفضُّل الله بالتوفيق والعصمة على العبد.
- (2) يرى سيد قطب أنّ الهداية العامة أو الفطرية هي الأمانة الكبرى التي وهبها الله تعالى للناس جميعاً وأنّ الهداية القرآنية هي لبّ في إعجاز القرآن.
- (3) شرط وصول هداية القرآن عند سيد قطب هو أن يُخلص الإنسان النية ويصحح مَطْمَحَهُ عند التعامل معه، والثاني: النظر والتدبر في آياته الكريمة؛ كونه شرعيةً.

⁴⁸ Quṭb. *Fī Zilāl Al-Qur'ān*.221.

⁴⁹ Muḥammad al-Amīn Asy-Syanqīṭī, *Aḍ-Wāul Bayān Fī Ḍāhal-Qur'ān Bi Al-Qur'ān* (Beirut: Dār al-Fikr, 1995), 34; Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*, 1669; Muḥammad Mutawallī Asy-Sya'rāwī, *Tafsīr Asy-Sya'rāwī* (Cairo: Akhbār al-Yaum, 1991), 431; Muḥammad ibn Aḥmad Abū Zahrah, *Zahrah At-Tafsīr* (Damascus: Dār al-Fikr al-'Arabīy, n.d.), 677; Muḥammad Sayyid Ṭanṭāwī, *At-Tafsīr Al-Wasīṭ Li Al-Qur'ān Al-Karīm* (Cairo: Dār Nahḍah Misr li aṭ-Ṭibā'ah wa an-Nasyr wa Tauzī', 1997), 434; Wahbah bin Muṣṭafā Az-Zuhailī, *At-Tafsīr Al-Munīr Fī Al-'Aqḍah Wa Asy-Sya'ih Wa Al-Manhaj* (Dimasyq: Dār al-Fikr al-Mu'āšir, 1997). 152

- (4) طريق القرآن الكريم في إثبات الهداية هو عبر الموعظة والتذكرة اللذان جاءا بأساليب متنوعة فيها.
- (5) بُعِيَّةُ الْهُدَايَةِ فِي حَدِيثِ الْقُرْآنِ هُوَ التَّعْيِيرُ الْاجْتِمَاعِيُّ وَذَلِكَ بِمَرَحَلَتَيْنِ. الْمَرَحَلَةُ الْأُولَى هِيَ اسْتِعْدَادُ الْأُسْرَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَالْمَرَحَلَةُ الثَّانِيَّةُ هِيَ التَّكَافُلُ الْاجْتِمَاعِيُّ.

REFERENCES

- ‘Abbās, Faḍal Ḥasan. *I’jāz Al-Qur’ān Al-Karīm*. Amman: Dār an-Nafāis, 2018.
- . *Itqān Al-Burhān Fī ‘Ulūm Al-Qur’ān*. Amman: Dār an-Nafāis, 2015.
- ‘Arjūn, Muḥammad as-Ṣādiq. *Al-Qur’ān Al-‘Aḍīm: Hidāyatuhu Wa I’jāzuhu Fī Aqwāl Al-Mufāssirīn*. Damascus: Dār al-Qalam, 1966.
- ‘Asīri, Fauziah Yahyā. *Āyāt Al-Hudā Fī Al-Qur’ān Al-Karīm (Dirāsah Balāghīyah Tahliīyah)*. Saudi: Jāmi’ah al-Malik Khālid, 2011.
- Abū as-Su’ūd, Muḥammad bin Muṣṭafā. *Irsyād Al-‘Aql as-Salīm Ilā Mazāyā Al-Kitāb Al-Karīm*. Beirut: Dār Iḥyā at-Turaṣ al-‘Arabī, n.d.
- Abū Zahrah, Muḥammad ibn Aḥmad. *Zahrah At-Tafāsīr*. Damascus: Dār al-Fikr al-‘Arabī, n.d.
- Al-‘Āzimī, Sulṭān ‘Abdullāh, Al-Khuḍar, Zakariyā ‘Alī. “Al-Ittijāh Al-Hidā’ī Fī Tafsīr Al-Qur’ān Al-Karīm: Dirāsah Ta’shīliyyaah.” *IUG (Islamic University of Gaza) Journal Islamic Studies (Hadīth – Tafsīr – Islamic Belief)* 27, no. 3 (2019): 291–324. <http://journal.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJIS/article/view/4371>.
- Al-‘Umarī, Aḥmad Jamāl. *Abū Bakar Al-Bāqillānī Wa Maḥmūhū Lil I’jāz Al-Qur’ānī*. Al-Madīnah al-Munawwarah: Al-Jāmi’ah al-Islāmiyah, 197AD.
- Al-Aṣḥānī, Ar-Rāghīb Abūl Qasīm. *Al-Mufradāt Fī Gharīb Al-Qur’ān*. Beirut: Dār al-Qalam, 1991.
- Al-Baghāwī, Muḥammad ibn al-Farrā’. *Ma’ālim at-Tanzīl Fī Tafsīr Al-Qur’ān*. Beirut: Dār Iḥyā at-Turās al-‘Arabī, 1420.
- Al-Fairūzābādī, Majd ad-Dīn. *Baṣāir Zawā’ At-Tamyīz Fī Laṭā’if Al-Kitāb Al-‘Azīz*. Cairo: Lajnah Iḥyā at-Turāts al-Islāmīy, 1992.
- Al-Ḥāzimī, Abdur al-Rahmān bin Saīd. *Al-Hidāyah Fī Al-Qur’ān Al-Karīm Wa Maḍāmīnuhā at-Tarbawiyah*. Makkah: Wizārah at-Ta’līm al-‘Ālī Jāmi’ah al-Qurā, 1428.
- Al-Jawābī, Muḥammad Ṭāhir. *Al-Mujtama’ Wa Al-‘Usrah Fī Al-Islām*. Beirut: Dār ‘Ālam al-Kutub li at-Ṭibā’ah wa an-Nasyr wa at-Tauzī, 2000.
- Al-Jazāirī, Abū Bakar. *Aisar At-Tafāsīr Likalāmīl Al-‘Alī Al-Kabīr*. Madīnah: Maktabah al-‘Ulūm wal Ḥikām, 2003.
- Al-Maḥallī, Jalāl ad-Dīn wa as-Suyūṭī, Jalāl ad-Dīn. *Tafsīr Al-Jalālīn*. Cairo: Dār al-Ḥadīs, 1999.
- Ar-Rāzī, Zainuddīn Abū Abdillāh. *Mukhtār Aṣ-Ṣiḥāh*. Beirut: Al-Maktabāh al-‘Aṣriyyah, 1999.
- As-Sa’dī, Abd ar-Rahmān. *Taisīr Al-Karīm Ar-Rahmān Fī Tafsīr Kalām Al-Mannān*. Beirut: Muassasah ar-Risālah, 2000.
- As-Sa’labī, Abū Ishaq. *Al-Kasyf Wal Bayān ‘An Tafsīr Al-Qur’ān*. Beirut: Dār Iḥyā at-Turas al-‘Arabī, 2002.
- As-Satrāwī, Abd Asy-Syahīd. *Al-Qur’ān Nahjun Wa Ḥaḍārah*. Beirut: Muassasah al-A’lā lil Maṭbū’āt, n.d.

- Asy-Sya'rāwī, Muḥammad Mutawallī. *Tafsīr Asy-Sya'rāwī*. Cairo: Akhbār al-Yaum, 1991.
- Asy-Syanqīṭī, Muḥammad al-Amīn. *Aḍ-Wāul Bayān Fī Ḍāhal-Qur'ān Bi Al-Qur'ān*. Beirut: Dār al-Fikr, 1995.
- . *Al-'Azb an-Namīr Min Majālis Asy-Syanqīṭi Fī Tafsīr*. Makkah: Dār 'Ālam al-Fawāid, 1426.
- . *Daf'u Ḍhām Al-Ḍḡīrāb 'An Āyat Al-Kitāb*. Jeddah: Maktabah al-Kharāz, 1996.
- Asy-Syarbainī, Syams ad-Dīn. *As-Sīrāj Al-Munīr Fī Al-I'anāh 'Alā Ma'Rifah Baḍi Ma'ānī Kalām Rabbinā Al-Ḥakīm Al-Khabīr*. Cairo: Maṭba'ah al-Amīriyyah, 1285.
- Aṭ-Ṭabarī, Muḥammad bin Jarīr. *Jāmi Al-Bayān 'an Ta'Wīl Āyi Al-Qur'ān*. Beirut: Muassasah ar-Risālah, 2000.
- Az-Zubaidī, Muḥammad Murtaḍa. *Tāj Al-'Arūs Min Jawāhir Al-Qāmus*. Beirut: Dār as-Ṣādir, n.d.
- Az-Zuhailī, Wahbah bin Muṣṭafā. *At-Tafsīr Al-Munīr Fī Al-'Aqīdah Wa Asy-Syarī'Ah Wa Al-Manhaj*. Dimasyq: Dār al-Fikr al-Mu'āṣir, 1997.
- Az-Zurqānī, Muḥammad Abdul 'Azīm. *Manāhil Al-'Irfān Fī 'Ulūm Al-Qur'ān*. Cairo: Maṭba'ah 'Isā al-Bābī al-Ḥalabī, 1999.
- Ḥāziq, 'Umar Muḥammad 'Umar. *Uslūb Al-Qur'ān Al-Karīm Baina Al-Hidāyah Wa Al-I'jāz Al-Bayānī*. Cairo: Dār al-Makmūn li Turāts, 1994.
- Ibn 'Asyūr, Muḥammad aṭ-Ṭāhir. *At-Taḥrīr Wa at-Tanwīr: Taḥrīr Al-Ma'nā as-Sadīd Wa Tanwīr Al-'Aql Al-Jadīd Min Tafsīr Al-Kitāb Al-Majīd*. Tunis: Dār at-Tūnisīyyah li An-Nasyr, 1984.
- Ibn Mandhūr, Muḥammad Abū Fadhal. *Lisānul 'Arab*. Beirut: Dār as-Ṣādir, 1993.
- Majma' al-Lughah al-'Arabiyyah bil Qāhirah. *Al-Mu'jam Al-Wasīṭ*. Cairo: Dar al-Da'wah, n.d.
- Quṭb, Sayyid. *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. Cairo: Dār asy-Syurūq, 1991.
- Rajab, 'Abd ar-Razzāq, Mukhātarah, Jiyāna. "Manhaj Al-Qur'ān Wa Sunnah Fī Mu'alajah Al-Fasād Al-Ijtimā'ī." *Jāmi'ah Al-Quds Al-Maḥmūdīyah Lil Abḥās Wa Ad-Dirāsāt* 44, no. 2 (2018). <https://dspace.qou.edu/handle/194/2060>.
- Riḍā, Muḥammad Rasyīd. *Tafsīr Al-Qur'ān Al-Ḥakīm (Tafsīr Al-Manār)*. Misr: Al-Haiyah al-Miṣriyyah al-'Ammāh li al-Kitāb, 1990.
- Ridhā, Ismu, Abu Zīnah, Mansur Mahmud. "Ḥadīs Al-Qur'ān 'an Lughatih Wa Balāghatih Wa I'jāzih Min Khilāl Tafsīr Az-Zilāl Li Sayyid Quṭb." *Basha'ir: Jurnal Studi Alquran Dan Tafsir* 1, no. 2 (2021). <http://journal.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJIS/article/view/12830>.
- Ridhā, Ismu. "Al-I'jāz at-Tasyrī'ī Fī Al-Qur'ān Al-Karīm: Dhawābituh Wa Namāzījūh." *Basha'ir: Jurnal Studi Alquran Dan Tafsir* 1, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.47498/bashair.v1i2.868>.
- Rustina, N. "Konsep Hidayah Dalam Al-Qur'an." *FIKRATUNA: Jurnal Pendidikan & Pemikiran Islam* 9, no. 1 (2018).
- Supaat, Supaat, and Salmah Fa'atin. "The Muslim Millennial Family Typology: The Role of Muslim Family Circumflex Model to Avoid Parents' Violent Behavior against Children in Indonesia." *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies* 9, no. 1 (2019): 57–81.
- Syaṭnāwī, Yaḥya, Syaīyāb, Aḥmad Ḥusain. "Manhaj Al-Qur'ān Fī Mu'alajah Nawāzi' an-Nafs Baina Al-Jad Wa Al-Lahwī." *Dirāsāt: 'Ulūm Asy-Syarī'Ah Wa Al-Qānūn* 42, no. 2 (2015). <http://yarab.yabesh.ir/yarab/handle/yad/65434>.
- Tafsīr Al-Qur'ān Al-'Āzīm*. Qāhirah: Dār Ṭayyībah, 1999.

- Ṭanṭāwī, Muḥammad Sayyid. *At-Tafsīr Al-Wasīṭ Li Al-Qurʾān Al-Karīm*. Cairo: Dār Nahḍah Misr li aṭ-Ṭibā’ah wa an-Nasyr wa Tauzī’, 1997.
- Yunus, M Rafi. “Pendekatan Modern Terhadap l’jaz Al-Qur’an.” *Al-Jami’ah: Journal of Islamic Studies* 40, no. 2 (2002): 354–400.
- Yusuf Lawale Owa, Onire Uthman. “The Evolution of Qur’anic Interpretation in the First Three Centuries of Islam.” *IJISH (International Journal of Islamic Studies and Humanities)* 4, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.26555/ijish.v4i2.4462>.
- Zahrah, Abū. *Al-Mu’jizah Al-Kubrā Al-Qurʾān*. Beirut: Dār al-Fikr al-‘Arabīy, 2012.
- Zazkia, Shelly Alvareza. “Konsep Aqal Dalam Alquran Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam.” *AL QUDS: Jurnal Studi Alquran Dan Hadis* 5, no. 1 (2021): 349–58.